

Amerikanische Eliteuniversitäten als Vorbild für Deutschland?

1. Einleitung

2. Charakteristika und Systemelemente einer amerikanischen Eliteuniversität

Reduktion auf einen überschaubaren und trotzdem systemrelevanten
Satz von Einflussgrößen:

2.1 Administrative Autonomie

- keine Kontrolle durch Ministerialbürokratie
- interne & externe Aufsichtsgremien

2.1.1 Finanzielle Autonomie & Wettbewerbsorientierung

- Mischfinanzierung privater und staatlicher Eliteuniversitäten
- leistungsorientierte Besoldung
- Institutsausstattung richtet sich nach den dort erbrachten Leistungen (Forschungsintensität, eingeworbene Drittmittel, Lehrbelastung, Förderung des wiss. Nachwuchses etc.)
- wettbewerbsorientierte Entscheidungsprozesse (Zulassung von Studierenden, Einstellung von Professoren, Schließung von Instituten etc.)

2.1.2 Studiengebühren & Selektion der Studierenden

- need-blind-admission &
- Stipendienprogramme
- Universitäten regeln den Zugang selbst, bestimmen damit ihre

Größe und Kapazität und berücksichtigen dabei natürlich ihre marktwirtschaftlichen Aspekte

2.2 Ausdifferenziertes tertiäres Ausbildungssystem

- fängt das Gros der Studierenden auf, nimmt den Druck von Research Universitäten

2.3 Sozio-kulturelle Besonderheiten

- historische Genese
- weiche Faktoren: Mentalität, Loyalität, Vertrauen, Prestige etc.
- Alumni & Spendenbereitschaft

3. Kritische Betrachtung ausgewählter Elemente

3.1 Kooperation von Wirtschaft & Forschung

- Bedrohung der Forschungsfreiheit
- Forschungsinteressen stehen im Vordergrund (im Hinblick auf Rankings & Evaluation – Drittmittelerstreitung) – Vernachlässigung der Lehraufgaben?

3.2 Studiengebühren und soziale Segregation

- Abschreckung durch hohe Gebühren
- Einschränkung der Stipendienleistungen der letzten Jahre

3.3 Das Gros der Universitäten

- zweit- oder drittklassige Hochschulen

3.4 Professorenstand

- Abhängigkeit vom Wohlwollen des Departements
- Entlassungen bei finanziellen Engpässen

4. Amerikanische Elitehochschulen als Vorbild für Deutschland?

4.1 Der Hochschulrat

4.2 leistungsgerechte Besoldung und Forschungsmittelzuweisung aufgrund einer Leistungsevaluation

4.3 Beispiel: Das Stuttgart Institute for Management und Technologie

5. Fazit

- Übernahme und Integration amerikanischer Systemelemente (trail-and-error)?
- Erkennen von Systemvernetzungen und deren unterschiedliche Einflussgrößen innerhalb des Systems und
- die Charakterisierung des Systemverhaltens durch die Akteure aus Bildung, Wirtschaft, Politik und Forschung.